

學務處各單位知識分享統計表

單位：心輔中心

季報時段：101 年 4 月 至 101 年 6 月

項次	活動名稱	姓名	假別/補助	期間
1	正念心理治療工作坊	潘彬彬	差假/428元	101年5月29日
2	北一區大專校院全體輔導主任會議	段亞新	公假/無	101年6月1日
3	物質濫用防制心理輔導研習	連玉如	公假/無	101年6月27日
4	『哇～卡』運用於敘事治療工作坊	潘彬彬	公假/無	101年7月2日

註：請於每年一、四、七、十月第一週內提報學務處，各項活動請附上成果報告
(A4 一張)。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	潘彬彬
活動名稱	正念心理治療工作坊		
假別/補助金額	差假/428 元		
活動期間	100 年 5 月 29 日起至 100 年 5 月 29 日止		
活動概述			
<ol style="list-style-type: none">1. 正念的定義與相關心理治療方案2. 正念治療的療效3. 正念治療的機轉4. 兩種心智模式的介紹5. 實做練習			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none">1. 主講者黃老師研究正念心理治療多年，相當有心得。在實務與研究間統合的非常好，讓與會人事收穫良多。2. 在理論上來說，正念心理治療融合了心理學的認知行為理論，以及宗教禪學，注重當下的覺察及體驗，強調身體、情緒、想法、行為之間的影響。3. 當下的覺察及體驗其實是不容易做到的，所以，正念心理治療頗重視實做練習。透過課程，持續不斷地練習並詳實記錄整理心得。			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	潘彬彬
活動名稱	『哇～卡』運用於敘事治療工作坊		
假別/補助金額	公假/零		
活動期間	100年7月2日起至100年7月2日止		
活動概述			
<ol style="list-style-type: none">1. 敘事治療的訪談地圖及其後社精神2. 敘事治療的實踐—共構、解構、再建構3. 『哇～卡』的敘事結構4. 小組練習如何運用『哇～卡』於敘事治療			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none">1. 這次的工作坊很特別，主講者播放了許多影片做為教材的輔具，頗為新鮮。2. 此次課程主要是介紹敘事治療以及主講者所開發的『哇～卡』，小組練習的結論是，用卡片確實方便結構晤談進行，但也有可能會匡住晤談的流動。因為卡片有限，人的問題無法先設想。			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心理輔導中心	姓名	連玉如
活動名稱	物質濫用防制心理輔導研習		
假別/補助金額	公假		
活動期間	101年6月27日起至101年6月27日止		
活動概述			
<p>為能逐步消弭藥物濫用所引發的現象，需要由基礎面做起，藉由本研習會，使心理衛生專業從事人員在接觸藥癮者時更能掌握態勢、釐清狀況，成為防制藥物濫用種子成員之一，讓社會上的毒品問題能逐漸獲得控制、進而消退。</p> <p>研習主題包括精神醫學專業課程：物質濫用的評估及介入：談評估方式及轉介、物質濫用預防：濫用藥物的相關危險因子與症狀表現、青少年藥癮現況與治療實務分享。</p> <p>另一主題為司法相關課程：毒品危害防制相關法令介紹。</p>			
個人心得			
<p>二十一世紀精神醫學在大腦，於是，工作之餘我會充實腦神經與神經傳統物質對情緒、認知以及性格的影響。一直存在的有趣現象是：戀愛中的大腦功能與吸毒或強迫症的大腦類似。</p> <p>物質濫用及幫派問題是青少年成長中極需抵擋及克服的誘惑。同儕的影響容易讓他們降低警戒提升好奇，此時的介入諮詢及家庭治療就成為他們日後是否變為長期成癮的關鍵。</p> <p>如何認識濫用藥物的作用機轉、如何區辨青少年吸食徵兆，以及理解俱樂部藥丸充斥的因素，都在於防治的工作上非常有幫助。</p> <p>此外，成人成癮者的持續易再犯，促使目前對待成癮犯已經將他們視為慢性化的精神疾病而不再只是以監禁強迫勒戒來處理。</p> <p>而司法的處罰及限制，也因心理治療取向的戒毒處預而有了轉變，兩者結合而採行認知、行為介入取向的管理方式，以協助他們降低再犯。此次課程也讓我比較了解目前的相關的法律法規知識。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	段亞新
活動名稱	北一區大專校院全體輔導主任會議		
假別/補助金額	公假一天		
活動期間	101年6月1日起至 年 月 日止		
活動概述			
學校諮商中心面對危機個案時的資源與挑戰： 1. 諮商中心與社區醫療團隊的共融照映 2. 諮商中心與學校行政團隊的分工合作 3. 諮商中心與導師/學術單位的溝通協調 4. 諮商中心與危機個案家長的攜手共進			
個人心得			
1. 和相關單位建立關係的重要性，以及透過各種方式建立關係，例如主動邀請某相關單位聚餐、諮商中心開放導生會借用、辦理導師抒壓團體等。 2. 陽明大學「天助康復計畫」令人印象深刻，某學生因車禍腦傷，學校組成一專業團隊協助該學生，協助人力包括神經科學教授、輔導中心、修習某課程的一群同學等，校外的協助資源包括台師大特殊教育中心、個案高中的輔導室及該高中的學生等，動用所有可能的資源，眾人不斷努力協助，讓該生的康復計畫成效卓著。			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。