

學務處各單位知識分享統計表

單位：台灣大學學生心理輔導中心

季報時段：2010 年 4 月 至 2010 年 6 月

項次	活動名稱	姓名	假別/補助	期間
1	治療師的自我運用：與困難的伴侶及家庭創造希望	陳一蓉	自己私人時間 /0	99 年 4 月 17 日 -18 日 (六-日) 9:30-17:00
2	李維榕家族治療訓練工作坊	陳一蓉	自己私人時間 /4000	99 年 5 月 01 日 -02 日 (六-日) 9:30-17:00
3	藝術治療在生涯輔導的應用工作坊	陳一蓉	公假/0	99 年 5 月 10 日 -11 日 (一-二) 9:00-17:00
4	職員選修本校課程－社會心理學理論	林智偉	公/0 元	99/03-99/06
5	園藝治療對大專校園身心障礙學生輔導工作坊	陳威宇	公假/0	99 年 6 月 25 日
6	教育及輔導人員親密關係暴力防治基礎訓練課程 (初級班)	王彩鳳	公假/0	99 年 5 月 13 日
7	2010 年『N 世代化之學習與諮商：發展與挑戰』學術研討會	潘彬彬	公假/0	99 年 6 月 11 日
8	99 年大學生生涯輔導之困境與策略－不同理論之視野	潘彬彬	公假/0	99 年 5 月 28 日
9	園藝治療對大專校園身心障礙學生輔導工作坊	陳嘉桓	公假/0	99 年 6 月 25 日
10	99 年大專校園性騷擾/性侵害再犯預防與非自願個案輔導實務工作坊	崔介眉	公假/0	99 年 4 月 29 日起 至 99 年 4 月 30 日 止

11	大專校院友善校園與 人權教育研討會	崔介眉	公假/0	99年5月14日
12	危機個案管理—輔導 實務與倫理	崔介眉	公假/0	99年6月9日

註：請於每年一、四、七、十月第一週內提報學務處，各項活動請附上成果報告
(A4 一張)。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	陳一蓉
活動名稱	治療師的自我運用：與困難的伴侶及家庭創造希望		
假別/補助金額	自己私人時間/無		
活動期間	99年 4月 17日起至 99年 4月 18日止		
活動概述			
<p>主題:治療師的自我運用：與困難的伴侶及家庭創造希望。</p> <p>講師：Ema Genijovich 是一位心理師，目前是紐約 Minuchin 家族治療中心資深督導，也是美國婚姻與家族治療學會（AAMFT）核可的督導。</p>			
個人心得			
<p>選擇上這兩天工作坊的原因：主要是受到講師專長於多元族群、性別議題、移民，與新形態家庭的吸引。由於目前在台大工作，發現在時代的變遷與社會結構型態的變化，影響著學生的身心適應，特別是家庭結構的變化對於學生的影響最為劇烈。</p> <p>學習：透過這個工作坊學習到，心理師與家庭工作，需要保持客觀與好奇，透過治療師本身的去習慣化來幫助家庭結構僵化或是家庭功能喪失的家人成員學習合作，找到新的觀點與互動模式，學習尊重彼此的界限與不同。這個工作坊也幫助我，將這些學習到的觀念運用在個別諮商中，必要時為個案舉行一次評估性的家庭會談，或是資源整合式的家庭會談。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	陳一蓉
活動名稱	李維榕家族治療訓練工作坊		
假別/補助金額	自己私人時間/4000		
活動期間	99年 5月 1日起至 99年 5月 2日止		
活動概述			
<p>李維榕老師對真實個案的現場示範會談。</p> <p>李維榕博士 現任香港大學家庭研究院總監、美國紐約「米紐慶家庭中心」(Minuchin Center for the Family) 督導、具美國婚姻家庭治療學會 (AAMFT, American Association of Marital and Family Therapy) 會員及督導資格。</p> <p>進行方式： 會談前案例資料彙整 (case formulation)，現場會談示範，每次會談結束治療師親自分享會談過程的思路並開放發問與討論。</p>			
個人心得			
<p>李維榕老師透過對真實個案的現場示範會談，讓我有機會，近身觀察一位資深治療師如何從案主的問題／症狀著手，逐步抽絲剝繭探討其家庭的關係與動力，並透過調整他們之間的互動模式來改善問題。這種透過完整治療過程的示範，能更深入瞭解家庭成員敘事裡所隱含的訊息，同時觀察李老師如何對這些重要訊息做出治療性的回應以促成改變，讓您對家族治療實務工作有更深一層的瞭解及體會。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	陳一蓉
活動名稱	藝術治療在生涯輔導的應用工作坊		
假別/補助金額	公假/0		
活動期間	99年 5月 10日起至 99年 5月 11日止		
活動概述			
<p>這兩天透過親身參與藝術治療的活動</p> <p>活動主題有下列四大點：</p> <ul style="list-style-type: none">(一) 認識與瞭解表達性藝術治療的基本概念。(二) 學習表達性技法在生涯輔導上的應用。(三) 實際體驗不同藝術媒材的屬性。(四) 藝術治療經驗分享與策略討論。			
個人心得			
<p>過去曾經參加過藝術治療訓練,內容主要是放在幫助個案或是團體成員進行內在探索與整合,透過藝術媒材來進行自我了解與覺知人際的互動模式與學習面對生活中的困難。</p> <p>這兩天工作坊透過藝術治療的活動複習自己先前學習到的經驗與知識,並且也實際體驗不同藝術媒材的屬性。嘗試運用表達性技法在生涯輔導上。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心輔中心	姓名	林智偉
活動名稱	職員選修本校課程－社會心理學理論		
假別/補助金額	公假/0 元		
活動期間	99 年 3 月 1 日起至 99 年 6 月 21 日止		
活動概述			
<p>「社會心理學理論」是心理系黃光國老師於本學期開設的課程，其主要目的，並不僅只是希望我們瞭解當代社會心理學的重要理論，甚至於還能思考：(1) 如何批判西方學者以「主 / 客」對立方式建構理論，所蘊含的侷限；(2) 如何在非西方社會中建構本土心理學理論；(3) 在從事某一具體問題之研究時，如何在理論的層次上思考，以解決某種經驗性的問題。修課學生須先對於後實證主義的哲學理論有所了解，課程以教授本人於 2009 年所著之《儒家關係主義：哲學反思、理論建構、與實徵研究》作為主要教材，輔以一份西方社會心理學之參考書目。上課方式以老師講授為主，但還是須要自己閱讀相關的書籍與論文，對於課程的吸收才能較有幫助。</p> <p>近代心理學依黃老師的看法曾有三次具體的科學學術革命，分別是現代化、集體主義一個人主義的對比、及本土化。『儒家關係主義』即是老師依據結構主義的方法，所建構起的本土心理學研究傳統，希望能以「本位」式的研究取代西方「強加式客位」的心理學研究，進而建立非西方觀點的普世的心理學，作為知識論的目標。課程上係以尋求哲學的反思、理論的建構和實徵研究等三個層次的突破，進而發展本土的心理學，探討的範疇則涵蓋了華人的道德思維與道德判斷、社會交換、生活目標、成就動機、關係與組織行為、臉面觀、衝突化解模式等等。</p>			
個人心得			
<p>「社會心理學」是中心與本處的同仁們並不陌生的一門課，但對於參加課程前較無相關知識背景的學生如我，仍感到相當吃力，甚至接觸到西方文獻較抽象語言時常不禁心生畏懼。然而，學習與知識的樂趣終於漸漸地掩蓋了壓力，似乎也感受到這段時間內自己的程度有所提升。</p> <p>課堂上同學們問的問題均頗為深入是另一種視野，彷彿幫我打開了另一扇窗；找相關書籍和文獻、自己找答案，終於享受到各種知識間融會的喜悅。黃老師強調的思考、批判，建立理論系列的觀念仍在腦海裡激盪；非素樸實證或素樸否證的精神也漸漸地深入思想中。在上班壓力和家庭忙碌的平凡生活中，也因為逼自己每星期都要擠出若干時間來讀書、上課而讓生活更充實，是過程中最大的收穫。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	陳威宇
活動名稱	園藝治療對大專校園身心障礙學生輔導工作坊		
假別/補助金額	公假/0		
活動期間	99年6月25日		
活動概述			
<ol style="list-style-type: none">1. 園藝治療簡介2. 園藝治療案例分享3. 園藝治療常用素材介紹4. 園藝相關活動體驗			
個人心得			
<p>「園藝治療」乃利用植物與園藝活動做為幫助人跨越某些心理障礙、改善身心靈的媒介，讓人利用照顧另一個生命、觀察另一個生命週期，來面對自己的生命瓶頸。除了心理上的復健外，園藝治療的過程，也提供了生理復健的功能，因此，園藝治療在歐美國家，廣泛地運用在醫療體系、教育單位、安養中心…等。</p> <p>在人的感官中，我們依賴視覺居多，卻忽略了其他感官，此次課程，也讓我再次被提醒，嗅覺、味覺、觸覺、聽覺，對我們的身心所產生的刺激，讓我們的感官功能產生更多不同的體驗，也讓我們的感觉更為多元。這樣說來，似乎是增進了我們的感官功能，實際上，我發現是恢復了人與生俱來的感官功能。而當我們對生活的環境有更多的感覺時，我想，許多療育的工作便慢慢產生了。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學務處學生心理輔導中心	姓名	王彩鳳
活動名稱	教育及輔導人員親密關係暴力防治基礎訓練課程（初級班）		
假別/補助金額	公假/無補助		
活動期間	99年 5月 13日起至 99年 5月 13日止		
活動概述			
<p>99年5月13日，現代婦女基金會於大坪林會議中心主辦教育及輔導人員親密關係暴力防治基礎課程(初級班)，此為內政部家庭暴力及性侵害防治委員會委託其舉辦，屬於親密關係初期暴力第二級預防之校園宣導計劃的活動。當日講師為新生醫護管理專科學校楊嘉玲老師，與現代婦女基金會姚淑文執行長，講題為認識親密關係（伴侶）暴力。內容重點包括認識親密關係（伴侶）暴力、潛在因子辨識辨識（避免個案成為加害者的戀愛事務機）以及處遇建議。</p>			
個人心得			
<p>參加此課程，個人感覺增進了對親密關係暴力的認識，獲益良多。</p> <p>同時，相當同意講師所強調的系統工作重要性，此工作並非單純諮商單位所能全面單獨處理，而是各單位應分別扮演不同角色及功能，例如教官與導師為可能的第一線，其功能在於安撫學生情緒並伺機轉介予諮商師或社工師，諮商師則協助個案問題解決及走出心理困境，社工師則是協助安置與安排經濟援助，此外個案如有精神上的困難或需驗傷等，可能需轉介至醫院接受協助。</p> <p>此外，應視個案需要提供諮詢電話(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 113 諮詢專線) 與相關教材(下載網址 http://3w.nioerar.edu.tw/physical.jsp)，並建議學校通識課程多開兩性平權相關課程，各相關單位可善用現代婦女基金會資源舉辦演講等宣導活動。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓	潘彬彬
活動名稱	2010 年『N 世代化之學習與諮商：發展與挑戰』學術研討會		
假別/補助金額	公假		
活動期間	99 年 6 月 11 日起至 99 年 6 月 11 日止		
活動概述			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各方學者及網路專家討論網路新族群的特色及文化現象。並且如何在教育上依著其特性調整教學方式及互動方式。 2. 有學者憂心網路世代面對多元而快速的環境如何找到自己的定位，但有學者樂觀網路時代的來臨帶來便捷生活及更多元及有趣的學習方式，及更開闊的人際互動。 3. 網路新世代則認為『大人』太過焦慮，他認為既然網路時代已來臨，抗拒也沒用，應該好好利用其科技帶來的便利，在規範之下，迎接新世代的來臨。 			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學者們及網路專家對於網路時代產生的社會文化現象，各有其不同的看法，各自盡情的表述，可以讓這些現象更清楚地被呈現。 或許因職業角色的不同每個人看到的問題層面不同，所持的立場也會跟著不同。 2. 不論對網路世界持何種立場，是有必要去瞭解新族群的想法及次文化，甚至也必須去調整與他們相處的方式。任何時代產物都有利、弊兩面，一味地抗拒、或毫無保留的接受，都是悖於事實。 			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	潘彬彬
活動名稱	99 年大學生生涯輔導之困境與策略—不同理論之 視野		
假別/補助金額	公假		
活動期間	99 年 5 月 28 日起至 99 年 5 月 28 日止		
活動概述			
<p>講題分為三個部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陽明大學黃老師主講八種生涯諮商理論介紹及概述，以不同理論的切入點協助來談者整理其生涯發展脈絡及主題。 2. 東吳生涯發展中心主任分享其在生涯輔導推廣活動上之整合與運用，並介紹在產業界可運用的資源。 3. 業界人士主郭副總主講如何建構大學生的職場競爭力。 			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃老師對於各家理論的通徹瞭解及完整的整理，又再一次地感覺到理論對於理解來談者的生涯問題是有幫助的。 2. 在與學生的諮商晤談中發現學生的生涯方向未能擇定，其中一個原因是對外面工作世界接觸太少，生涯是知己知彼的歷程，對於工作世界的資料若不正確或不夠多的話，往往會不知該做什麼，會做錯決定。 3. 業界人士對大學生的期待及要求很高，很希望錄用後馬上就能用而且是要很好用，學生在校時一方面要應付課業及其他活動，一方面還得培植工作競爭力，可以感受到大學生的壓力。 			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	陳嘉桓
活動名稱	園藝治療對大專校園身心障礙學生輔導工作坊		
假別/補助金額	公假		
活動期間	99年6月25日起至99年6月25日止		
活動概述			
<p>「園藝治療是指利用植物及園藝活動來幫助人們跨越某種生理障礙、改善心靈狀態的方法。也就是利用照顧另一個生命、觀察另一個生命週期，來面對自己生命的瓶頸。」這冊工作坊希望透過對園藝治療的介紹與實際操作，讓輔導人員學習有別於談話治療的輔導方式，應用在身心障礙者、老人、中輟生等弱勢族群上。</p>			
個人心得			
<p>園藝治療把人與自然界的生命做了很深刻的連結，我覺得十分感動：透過親手栽培植物來瞭解植物從生長、開花、結果、凋謝、枯萎的完整生命歷程，可以不斷回頭關照自己的生命，明白生命的脆弱與韌性，也體會到自己並不孤獨於世界之外。大自然其實就是人最好的療癒環境。</p> <p>唯一我覺得要真正執行園藝治療的困難之處，是輔導人員必須具備園藝或農藝等專業知識，對個別的治療師來說，必須要有一定時間的跨領域專業訓練與養成才可能。再者足夠的時間、栽種空間也是園藝治療的必要條件，所以執行起來似乎並非易事。但就整個臺灣大學來說，我們有園藝與農藝系，也有老師已經在開設園藝治療的課程，未來有機會仍能以合作的方式，設計相關活動給身心障礙同學或其他弱勢同學來參與。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心輔中心	姓名	崔介眉
活動名稱	99年大專校園性騷擾/性侵害再犯預防與非自願個案輔導實務工作坊		
假別/補助金額	公假/0元		
活動期間	99年4月29日起至99年4月30日止		
活動概述			
<p>此活動由北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心主辦，陽明大學心理諮商中心承辦。邀請周秀姝心理師與連玉如心理師主講，以期增進與會各大專校院諮商專業人員提升對性騷擾/性侵害行為人輔導知能與效益。</p> <p>內容大要為：</p> <p>性侵害犯行之心理歷程</p> <p>性侵害行為人之行為改變機制</p> <p>性侵害行為人之治療成效評估</p> <p>案例分享與實務研討</p>			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾/侵害犯行歷程的源起常有可能是無法有效因應壓力，而運用性高潮或幻想來應對負面情緒，治療者要注意評估個案近期壓力源與因應方式。 2. 偏差的性幻想引發實踐的行動或計畫，絕大部分的性騷擾/侵害犯行都不是突發的。 3. 性騷擾/侵犯加害者常見否認/合理化/說謊/淡化/失控/外在歸因等認知扭曲，治療者在對話過程，須特別注意從細微的語言線索找出扭曲的部分予以討論澄清。 4. 性騷擾/侵犯加害者治療目標—覺知性侵害行為的因素、情境、自我內在需求，預防再犯、人我界線與自我管理的提升(如學習有效的情緒調控)。 5. 治療師的心理預備包括:留意自己的支持系統、充實相關知識、自我澄清對性騷擾/侵害議題以及治療的態度。 6. 治療者談性的時候記得要溫和自然鎮定地使用相關字眼 			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心輔中心	姓名	崔介眉
活動名稱	大專校院友善校園與人權教育研討會		
假別/補助金額	公假/0 元		
活動期間	99 年 5 月 14 日起至 99 年 5 月 14 日止		
活動概述			
<p>此活動由銘傳大學學生事務處承辦，透過三場專題演講與分組討論幫助與會學務與輔導人員認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大專校院友善校園與人權教育政策的內涵 2. 大專校院友善校園與人權環境指標及評估量表建置 3. 兩大人權相關國際公約---公民與政治權利國際公約 與 經濟社會文化權利國際公約 的具體實施作法 			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none"> 7. 人權是天賦的，具有保障人的尊嚴、基本生存需要的普世價值 8. 目前國際共同認定、保障人權的法令包括 世界人權宣言(1948)、公民權與政治權國際公約(1966)、經濟社會與文化權國際公約(1966)，我國雖非締約國，但適用憲法有關中華民國尊重條約之規定。 9. 人權的實際推動建立於充分的對話，透過支持申訴權保障有效的救濟。 10. 校園中實際的人權案例—宿舍遭竊，要求住宿同學按指紋—指紋是個人重要資訊，售資訊隱私權之保障，因此應以法律明定其蒐集目的，且該目的應與重大公益目的之達成密切相關、同時應明文禁止目的外之使用，並採取必要的資訊安全防護措施。 			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心輔中心	姓名	崔介眉
活動名稱	危機個案管理—輔導實務與倫理		
假別/補助金額	公假/0 元		
活動期間	99 年 6 月 9 日起至 99 年 6 月 9 日止		
活動概述			
<p>此活動由北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心主辦，世新大學諮商中心承辦。邀請國立台灣師範大學學生輔導中心主任樊雪春教授主持論壇，透過經驗分享，使與會的各大專院校輔導人員有機會交流與建立學校自傷或自殺危機個案的分類與處遇方式。</p> <p>討論內容包括—</p> <p>危機個案評估面向</p> <p>危機發生時個案管理老師可做什麼</p> <p>危機個案周圍相關人物角色定位</p>			
個人心得			
<p>1. 遇到自傷/自殺危機之個案，先評估其是否有自殺想法、自殺計畫、自殺行動。若已有行動，需打破保密、通知家長 24 小時看護。必要時校方可先協助將個案送醫，並與家長直接約在醫院請醫師評估。如需派救護車送醫，請救護車開閃燈即可，以免驚嚇個案。</p> <p>2. 危機發生個案管理老師可以協助就醫、聯絡家人、舉行家庭會議、轉到醫院時和醫生談論病情、讓個案了解要打開保密協定。</p> <p>3. 危機個案需要動員各方面資源介入、分工合作各司其職。如果學生因自我傷害住院休學後，再度復學前須要經過醫師評估，並招開個案會議討論資源分工：家長負責家庭生活、教官負責生活輔導、導師負責學業、醫療體系負責生理藥物治療、學輔中心負責安排持續諮商。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。