

學務處各單位知識分享統計表

單位：學生心理輔導中心

季報時段： 98 年 11 月 至 98 年 12 月

項次	活動名稱	姓名	假別/補助	期間
1	生命教育及學生憂鬱與自我傷害三級預防進階研習	陳威宇	公假/0	98年11月4日至11月6日
2	北一區大專院校全體輔導主任經驗傳承會議	段亞新	公假/0	98年 11月13日
3	98年性侵害犯罪加害人評估及處遇人員專業進階訓練	連玉如	公假/0	98年 11月27日
4	英語進修	陳一蓉	無假/3900	98年10月 至98年12月
5	兩岸三地八大學 參訪	連玉如	公假/66249	98年12月23日 12月29日
6	職員選修本校課程 —知識論與方法論	林智偉	公假/0	98年9月14日起 至99年1月11日止

註：請於每年一、四、七、十月第一週內提報學務處，各項活動請附上成果報告（A4一張）。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	陳威宇
活動名稱	生命教育及學生憂鬱與自我傷害三級預防進階研習		
假別/補助金額	公假		
活動期間	98年11月4日起至98年11月6日止		
活動概述			
<p>此次研習的主軸聚焦在災後的心理重建，因此邀請了四位在九二一之後，投入相當時間與心力的四位老師來分享他們在九二一發生之後，持續參與當地的心理重建工作的經歷與研究發現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 許文耀老師幫助我們釐清何謂災後的心理反應，並談到災後心理衛生的照護模式。 2. 蕭仁釗老師以他在東勢的工作模式來分享災難工作的實務經驗。 3. 梁培勇老師用故事的方式來談到依附關係對於災後失依或失親的兒童的影響。 4. 洪福建老師則針對災難事件對個人與社會的衝擊提供了知識層面的資訊，幫助我們能夠針對災難事件的衝擊做全面性的思考。 			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 災難發生後，全面性地提供心理衛生的相關資訊，是首要的步驟，讓人們知道他們因著災難所產生的不尋常的身心反應可能都是正常的，並且能夠對自我與環境有所接納，才能重新建立個人的活力與資源，來因應心理與環境的重建。其次，幫助受災者學習心理復原的技巧，透過放鬆的訓練、討論與分享事件的經過以及個人在其中所受到的衝擊、產生彼此接納與支持的關係，重新面對災後的生活。 2. 在災難的事件中，成人與孩童是需要同時被關注的對象，孩童對於災難事件的詮釋與成人或有不同。對成人而言，許多災後的心理衝擊會因著立即的重建需要而延遲發生，因此，成人在面對災難後心理所需的復原時間，可能較我們所想像的還要長期。而如何在災難後，幫助孩童重建依附的關係，將有助於其未來身心發展的穩定。 			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	段亞新
活動名稱	北一區大專院校全體輔導主任經驗傳承會議		
假別/補助金額	公假一天		
活動期間	98 年 11 月 13 日起至 年 月 日止		
活動概述			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 北一區工作內容報告 2. 師大、銘傳輔導主任工作經驗分享 3. 政大「校長的家」導覽 4. 座談交流 			
個人心得			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 可善加利用資源，例如師大由國際事務處編列看護費，外籍生入院時可有適當資源照護，減輕相關單位人力的負荷。 2. 政大「校長的家」讓輔導中心更有家的感覺，不論室內外規劃布置，均十分溫馨高雅，並舉辦吸引學生前來的多樣性活動（卡片傳送、襪子娃娃、畫曼陀羅、導盲犬講座等）；也希望本中心未來有更足夠及更有設計感的空間設置及硬體設備。 3. 政大「校長的家」2週年紀念光碟，匯集了2年來的點點滴滴，以影音檔方式藝術及細膩的呈現，相當感性及感動觀者，也呼應了輔導人員內心對學生源源不斷的愛。。 			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	連玉如
活動名稱	98 年性侵害犯罪加害人評估及處遇人員專業進階		
假別/補助金額	公假/0		
活動期間	98 年 11 月 27 日起至 98 年 11 月 27 日止		
活動概述			
<p>(一) 加強臨床治療輔導人員對性侵害犯罪加害人評估及處遇專業之在職教育。</p> <p>(二) 落實性侵害犯罪加害人處遇實施成效，達到預防再犯之目的。</p>			
個人心得			
<p>在性侵害及性騷擾的相關議題中，心輔中心不只要協助受害者的心理及生活重建，更需要進一步協助加害者的心理調適，除了因為加害者曾經是過去類似事件的受害者之外，亦為了保護未來其他可能的受害者，積極介入治療及有效評估療效是刻不容緩的工作。</p> <p>此課程即在提供性侵害者之親密關係與性議題相關知識，同時也討論臨床上如果技巧性的獲取資料以進一步引發個案改變的動機。</p> <p>此外，量表施測：Static-99，其題目亦為再犯高危險的評估因子，對臨床實務的思索方向很有幫助。</p> <p>最後，性侵害者合併飲酒與藥物之問題可以幫助我們以醫療的架構來思索性侵害的犯罪，對大學生而言，如何避免集聚狂歡酒飲之下行為去抑制產生的不當行為，是需要給予相關的教育資訊。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	學生心理輔導中心	姓名	陳一蓉
活動名稱	英語進修		
假別/補助金額	無/3900		
活動期間	98年10月 日起至 98年12月 日止		
活動概述			
<p>會話聽力班第四級(中高級) 上課時間共八週,每週二、四晚上 6:30-9:30 內容是用英文討論多項社會議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論職業 與興趣 2. 對於性傾向的看法 3. 試管嬰兒 與代理孕母的看法 4. 用英文向 外國人介紹台北一日遊 5. 討論旅遊 與生存法則 6. 西方食物 的烹飪 7. 討論各種 人際關係 8. 對性的看 法 9. 討論犯罪 與相關的判刑 			
個人心得			
<p>心得:用英文討論這些議題非常高難度, 老師規定不可以說中文,要設法用英文表達</p> <p>另外這個班級有一半的同學都是本校學生, 與學生一起當學生很有意思.但也是很大的挑戰, 特別是用英文去討論這些議題的時候</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	連玉如
活動名稱	兩岸三地八大學參訪		
假別/補助金額	公假/國際交流中心-補助學務處經費-推動學術國際化相關措施台幣 66249 元		
活動期間	98 年 12 月 23 日起至 98 年 12 月 29 日止		
活動概述			
<p>1. 大陸行程方面，分別參訪大陸北京大學、清華大學、中國人民大學及南開大學四所高校，主要以「台生輔導措施」及「陸生輔導建議」兩方面進行交流與分享討論。</p> <p>2. 香港行程方面，分別有香港理工大學、香港城市大學、香港大學、香港中文大學四所。香港招收內地生已多年並逐年累積豐富的經驗，在陸生輔導上是提供相當多的實務工作經驗及心得，參訪亦以「台生輔導措施」及「陸生輔導建議」兩方面交流與分享核心。</p>			
個人心得			
<p>從大陸到香港，制高點的省思：由強調整體的、科學的及管理的現代化角度（大陸），進入科學的、人本的，重視個別差異的後現代思維（香港）。</p> <p>一、在較強調整體及管理的架構之下成長與學習的學生可能呈現的身心發展狀態及心理需求？其狀態如何影響在台灣的學習及生活調適？</p> <p>二、借鏡香港的經驗，進一步探索陸生的心理狀態，以及個別與整體的輔導策略。</p> <p>第一個省思的衍繹，由大陸學校吸取之背景概念的思索：</p> <p>1.1 大陸普遍以心理健康教育及學習輔導為主，對全校學生施以身心普查以及心理教育課程，並著重在生活管理與學習技巧、態度的獲得，其輔導重心偏重在一般或優秀學生，對高危險學生提供醫療轉介及呈現結構限制與要求，較未能提供個別化及專業的心理諮商協助。</p> <p>1.2 以學習及管理為導向的生活方式，學生的時間、空間及學習方式被結構化，學業等能力表現成為主要的自我呈現舞台，學生可能呈現高自尊、高自我</p>			

要求、問題解決模式取向及過度在意學業競爭與評比的心理狀態。

- 1.3.1 陸生進入台大首先面臨的可能是時間及空間的未結構化狀態，學生必須自己規劃時間的運用，在課業上可能面臨鼓勵彈性及創意思考，與自我導向學習氛圍的挑戰。
- 1.3.2 高自我期許、學業表現及問題解決取向的學生在面臨學習困境時，需要**信任的管道**（導師或相關輔導人員）以提供情緒的抒解，高成就表現及高智商學生往往能在被接納、同理及敘說的環境中沈澱情緒並進而激盪出對自己及壓力的覺察，他們也許只是需要步調及態度的調整，此時管道的建立及鼓勵其尋求協助的意願將是輔導的一大主題。
- 1.3.3 由於條件及背景的相似，陸生的社會支持網絡可能較以陸生為主，如何鼓勵並維護小群體伙伴的友善支持，並能進一步協助他們參與並融入本地生的活動，亦是輔導的另一大主題。

第二個省思的衍繹，由香港學校吸取之經驗的整理：

- 2.1 香港的大學普遍強調全人教育，學習及就業規劃是輔導的一大重點，此外校方以活潑化及以學生需求為主的心理活動設計來鼓勵學生主動尋求心理健康資源，並對高危險群學生提供科學的評估及個別化的專業協助。校園心理諮商中心在優化學生潛能（一級心理衛生）及心理諮商（二、三級心理衛生）之工作比例約為1：1（以香港大學為例），諮商人員非常強調專業證照以及對學生個別化與尊重其權力的輔導策略。
- 2.2 香港之學習及輔導氛圍採引導（或鼓勵）學生掌握自我內外狀態以及為自己進行目標設定為導向，校方主動且積極提供心理及學習評估量表，並輔導學生參與評估的過程（理解、監控及規劃）。
- 2.3 陸生在香港的學習及心理狀態呈現高度的個別差異性(diversity)，整體而言是高自尊及高自我要求，對於學習有不可失敗及無法回頭的心理負擔。此外，陸生對學習挫折的忍耐力及自我優越性的調適能力，包括高關注於比較與競爭之下的易自貶感受，亦是可能呈現的輔導議題。
- 2.4 在台大自由的校風及台灣自由的政治論點下，陸生可能面臨與本地生政治、生活等相關態度及習慣差異的衝擊，陸生是否可以接受並包容民主特質之每個人擁有自己的思考及言論權力，亦是可能衍生的輔導議題。

綜合上述，在人本取向的思維之中，我們需要打造一個理解、包容且多元的友善環境，以保障每一個來自世界各地學生的學習權力。而面對陸生的即將入學，體會其生活、社會及學習背景，將有助於未來輔導工作的進行，並避免因文化差異而影響心理諮商對於其最大利益之考量。

1. 普遍性的問題：入學之陸生身處一胎化政策之成長環境，學生較為高自我中心及低挫折忍耐力，行為表現較易呈現競爭及成就取向。

2. 過去的學習環境屬整體性的管理及規劃，學生面對非結構性的時間、空間及彈性的學習狀態較易呈現適應上的問題。
3. 高自尊及高自我要求的學生進入一個生活習慣及生活態度不同的學習環境，後續衍生的心理及學習問題亦呈現高度的個別差異性，此時的輔導需強調受輔者的現象場以提供他們個別的生活及心理需要。

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。

學務處知識分享成果報告

單位	心輔中心	姓名	林智偉
活動名稱	職員選修本校課程－知識論與方法論		
假別/補助金額	公假/0 元		
活動期間	98 年 9 月 14 日起至 99 年 1 月 11 日止		
活動概述			
<p>本課程主要目的是希望學生對於 20 世紀以來西方自然及社會科學的哲學發展，能夠獲致一種「相應的理解」，作為他將來從事研究工作的背景領域。課程教授黃老師認為：在西方國家中，科學哲學和各門學科之發展，存有一種互為體用的關係；各門學科的發展，變成科學哲學反思的題材；科學哲學的發展又能回過頭來，促進各門學科的發展。</p> <p>對於在台灣教育體系中成長的學習者而言，諸如邏輯實證論、邏輯經驗論、實在論、實用主義、現象學、詮釋學之類的概念，卻是一種異質文化的產品。因此，本課程有系統介紹 17 位西方思想家對於「知識論/本體論/方法論」的主要觀點與有興趣修課的同學，其內容包含兩大部分：</p> <p>(一) 實證主義和後實證主義。即西方傳統所謂的「科學哲學」，主要用於自然科學，也有不少社會科學家偏好使用。</p> <p>(二) 結構主義、詮釋學、和批判理論，主要用於人文社會科學。</p>			
個人心得			
<p>對於參加本課程前較無相關知識背景的學生如我，剛接觸時感到有些吃力，對於抽象的哲學語言莫名地感到惶然。然而，在秉持著「終身學習、不進則退」的初衷和信念下，一方面期望能努力提升自己的程度；一方面也很好奇黃老師是如何建構本土的社會心理學理論，終於得以堅持到最後的一節課。漸漸地習慣了課後複習、寫作業、準備考試的日子，在上班壓力和家庭忙碌的平凡生活中，也因為逼自己每星期都要擠出若干時間來讀書、上課而覺得生活變得更充實，是過程中最大的收穫。</p>			

註：請用標楷體 12pt 字體繕打。於活動結束後兩週內交至各單位精實小組人員處彙辦。