

活動內容 991206

導讀(主持)人	竇秘書松林
討論主題	討論學校環境理論知覺建構層面
討論內容要點	<p>依據 Strange 的理論，知覺建構層面係指學校成員對於物理、群體共同特質、組織結構三個層面和所屬環境所知覺建構的主觀意義，即強調個體對環境的主觀知覺，才是決定環境對個人的影響及個人因應方式的主要因素。而 Moos 的社會氣氛模型理論，說明影響組織氛圍的三個基本面向：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 人際關係面向 → 環境關係中人際關係的本質和強度（凝聚力、表達性、衝突性）；➤ 個人成長與目標導向面向 → 測量個人成長以及自我潛能的促進（獨立性、成就取向）；➤ 系統維持與改變面向 → 規律的、清楚的期待、控制的維持以及對改變的反應（組織結構、規章）。
檢 討	<p>若詢問任一位臺大的老師、學生或職員，對臺大的觀感，相信各有所不同，這是因為每個個體進入臺大後在工作或修課時的互動經驗或在環境中所體驗到的氛圍，甚至是在進入臺大前就經由各種管道所認識的臺大，都會造成每個人對臺大獨一無二的主觀知覺，進而影響其與臺大的互動關係。</p> <p>如何讓所有的利害相關人都能獲得完整及正確的資訊，而認同台大推動校務之理念及作法，並進一步協助本校的發展，是本處應該要探討的課題。</p>